



Если вспомнить, Лев Выготский был ровесником Ж. Пиаже и *главным его оппонентом*, только жить и работать в области психологии ему пришлось почти на полвека меньше, чем знаменитому коллеге. И сотрудников у него насчитывалось едва десяток, а не 500, как в Международном центре у Ж. Пиаже. Но он стал *основателем советской психологии*, а в последние два десятилетия его как бы вновь открыли за рубежом, в США, пересматривая и развивая его работы. Там его относят к когнитивному направлению, считая центральным вопросом Выготского идею о том, что развитие интеллекта ребенка зависит от *исторического развития знаний*, что мир приобретает для нас смысл по мере усвоения значений, разделяемых окружающими людьми. Мы развиваем свое понимание мира через *сотрудничество* с более знающими людьми. И нам не только передают знания, но и учат и дают образцы способов познавательной деятельности.

В анализе когнитивного развития ребенка Л.С. Выготский предлагал различать два уровня. То, что ребенок может делать и понимать сам, - это его *реальный уровень развития*, а то, что он может делать и понимать с помощью взрослого или более знающих сверстников, - это зона его *ближайшего развития*. Ближайший уровень показывает *возможности*, реальный - *обученность*.

На личном примере помню, что в начальной школе многие ученики, помимо меня, не могли сами решить задачу, но, когда учитель ставил нам вопросы, что дано в задаче и что конкретно требуется узнать - мы успешно ее решали. Учитель своими вопросами задавал нам *способ рассуждений*, и задача становилась понятной, доступной.

Таким образом, получается, что переход из зоны ближайшего развития на уровень реального, актуального развития происходит в *обучении*, как в школе, так и в жизни. Именно обучение *движет развитие* и ведет его за собой. Эта формула Л. С. Выготского стала основополагающей в советской системе образования, а вот диагностику с учетом зоны ближайшего развития еще предстоит разработать. Я думаю, без этого аспекта тестирование не даст *объективной картины*.

Л.С. Выготский не выделял проблему личности и считал, что *культурный аспект отношения ребенка к миру* - и есть показатель его общего, в том числе личностного, развития. Личность отождествляется с *самосознанием*.

Социальная среда в концепции Л.С. Выготского не противостоит индивиду и не служит только условием созревания; она – некий *источник развития*, формирующий все новые сложные формы психической жизни индивида. Обучение как всеобщая форма социальной жизни *перестраивает* систему сознания.

Но концепция Л.С. Выготского, сложившаяся в начале 30-х годов прошлого века, имела определенные недостатки. Например:

- в структуре сознания детально представлен *интеллект* и значительно слабее - *мотивационно-потребностная сфера*;
- общение, как основа познавательного развития, сводилось к *речевому взаимодействию* без должного внимания к орудийной предметной деятельности самого ребенка;
- при резком подчеркивании роли усвоения социального опыта *недооценивалась роль собственной активности* в развитии личности;
- концепция была *слабо подтверждена фактами*.

Однако, подход к объяснению сущности психического развития был настолько *нов и убедителен*, что на его основе были проведены интереснейшие исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Психологи советского периода исследовали закономерности развития психики, ориентируясь в основном на условия *организованного воздействия взрослого на ребенка* в дошкольных учреждениях и школе. Там ярче прослеживался главный постулат Л. С. Выготского «*обучение движет развитие*». Слабее представлены спонтанная активность ребенка и условия семейного воспитания как важные факторы становления личности.